

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое
сопровождение одаренных детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение и углубление знаний студентов о специфике индивидуальных различий общей и специальной одарённости детей и подростков, о стратегиях психологического сопровождения одарённого ребёнка, возможностях преодоления трудностей его развития, возникающих в процессе формирования и реализации способностей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о природе и сущности психологического феномена одарённости; ознакомление с концептуальными моделями одарённости;
- овладение умениями выделять индивидуально-возрастные особенности проявления различных видов одарённости;
- осознание значимости влияния биологических, психологических, социальных факторов на развитие и становление одарённости;
- приобретение навыков диагностики интеллектуальной и творческой одарённости;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику одарённого учащегося и разрабатывать рекомендации по оптимизации его развития;
- умение анализировать учебные программы для одарённых детей и реализовывать их на практике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.08 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общей и экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии развития, методологии и методов психологического исследования

Изучению дисциплины К.М.05.08 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.1 Психологическая служба в образовании;
- К.М.5 Психология развития и возрастная психология;
- К.М.8 Общая психология (с практикумом).

Освоение дисциплины К.М.05.08 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.3 Психология общения;
- К.М.5 Модуль психолого-педагогического сопровождения;
- Б2.В.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», включает: 01 Образование и наука
03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ; уметь: - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; владеть: - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологи.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи.

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: - диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ; уметь: - проводить диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ; владеть: технологиями известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: объяснить последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: действиями последовательного проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями

	ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	знать: алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; - уметь: демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; - владеть: действиями организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	знать: функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; - уметь: выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; - владеть: функциями и содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	знать: основы участия в диагностических программах и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; - уметь: анализировать полученные результаты с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; - владеть: навыками участия в диагностических программах и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	знать: методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - уметь: подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведении обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - владеть: действиями подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей
--	---

	в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	знать: способы анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей; - уметь: анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей; - владеть: навыками анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	знать: способы установки контакта с родителями, лицами, их замещающими, принятия участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; - уметь: устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; - владеть: навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, принятия участия в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	знать: способы оценивания рисков, ресурса и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; - уметь: оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; - владеть: навыками оценивания рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	знать: способы демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов; - уметь: демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;

	- владеть: навыками демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
--	--

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	знать: способы анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка; - уметь: Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка; - владеть: навыками проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка
ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	знать: способы планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; - уметь: выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; - владеть: навыками выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	знать: технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - уметь: выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; - владеть: технологиями формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	знать: алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся; - уметь: демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся; - владеть: навыками осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся
ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	знать: способы планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ; - уметь: осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ; - владеть: технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	знать: методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска; - уметь: осуществлять диагностику обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска; - владеть: методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	знать: способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - уметь: осуществлять организацию совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - владеть: способами организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12

Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическая характеристика одаренных детей:

Одаренность как психологический феномен. История изучения одаренности.

Концептуальные модели одарённости в зарубежной психологии. Современные тенденции изучения одарённости в отечественной психологии. Роль различных факторов в развитии одарённости

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми:

Личностные особенности одарённых детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Выявление одаренных детей. Основные виды одаренности. Особенности психического развития одаренных детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Психологическая характеристика одаренных детей (6 ч.)

Тема 1. Одаренность как психологический феномен (2 ч.)

Одаренность как психологическая категория.

Понятия «способности», «одарённость», «талант», «гениальность» в психологии. Актуальные и потенциальные способности. Задатки как анатомо-физиологические особенности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей, определяющее высокие достижения. Деятельность как условие развития одаренности.

Сферы проявления потенциальных возможностей и достижений: интеллектуальная, академическая, творчество, общение и лидерство, сфера художественной деятельности, психомоторная сфера.

Разнообразие определений одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Одаренный ребенок.

Тема 2. История изучения одаренности (2 ч.)

Эволюция учений об одаренности. Источники накопления знаний об одаренности. Учения о гении в немецкой классической философии. Первые сведения об одарённости в античной литературе. Платон, Демокрит, Аристотель о роли врождённого и приобретённого в развитии потенциала человека. Первые экспериментальные исследования. Научные воззрения на одарённость в зарубежной психологии (Ф.Галль, Ф.Гальтон, Ч.Ломброзо, А.Бине, Т.Симон и др.). Роль В.Штерна, Д.Кеттела, Ч.Спирмена в изучении интеллектуальных возможностей человека.

Отечественная наука об одарённости. Исследования одарённости в 1905-1912 гг. под руководством Г.И.Россолимо. Роль Е.В.Гурьянова, А.А.Смирнова, М.В.Соколова, П.А.Шеварева, В.М.Экземплярского в создании методов выявления одарённых детей и разработки специальных программ обучения.

Вклад С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, В.А.Крутецкого в изучение феномена одарённости. Современное состояние психологии одарённости.

Тема 3. Роль различных факторов в развитии одарённости (2 ч.)

Основные факторы формирования и развития одарённости.

Биологические факторы становления одарённости: генотипические, морфологические, типологические.

Роль психологических факторов (когнитивных, личностных) в развитии одарённости.

Социальные (этнокультурные, региональные, тип поселения, семья, объединения сверстников, институты образования) условия развития человеческого потенциала.

Соотношение различных факторов в становлении одарённости.

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми (6 ч.)

Тема 4. Личностные особенности одарённых детей (2 ч.)

Роль личностных факторов в развитии одарённости.

Особенности развития личности одарённого ребёнка. Интересы, направленность одарённых детей. Формирование Я-концепции у одарённых и талантливых детей. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребёнка. Мотивы деятельности одарённых детей. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребёнка с выдающимися способностями.

Проблемы и трудности личностного роста одарённого ребёнка.

Тема 5. Выявление одаренных детей (2 ч.)

Основные направления исследований. Одаренность и тестирование.

Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Методы диагностики психомоторной одаренности, интеллектуальной, академической, творческой, одаренности в сфере общения.

Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.

Неформализованные методы диагностики одаренности: наблюдение, биографический метод.

Модели выявления одаренных детей. Система комплексной оценки. Стандартизированные методы измерения интеллекта. Стандартизированные тесты достижений для дошкольников.

Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности. Психологический тренинг как средство психодиагностики.

Игры и упражнения с целью психодиагностики и психокоррекции.

Оценка эффективности психологического тренинга.

Тема 6. Основные виды одаренности (2 ч.)

Различные подходы к выделению видов одарённости. Классификация видов одарённости в «Рабочей концепции одарённости» по критериям: «форма проявления», «широта проявлений в различных видах деятельности», «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики», «степень сформированности одарённости», «особенности возрастного развития».

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Психологическая характеристика одаренных детей (12 ч.)

Тема 1. Одаренность как психологический феномен (2 ч.)

1. Одаренность как психологический феномен.
2. Понятия «способности», «одарённость», «талант», «гениальность» в психологии. Актуальные и потенциальные способности. Задатки способностей.
3. Одарённость как интегральное явление. Компоненты одарённости. Признаки одаренности. Природа одарённости.

Тема 2. История изучения одаренности (2 ч.)

1. Первые сведения об одарённости в античной литературе. Платон, Демокрит, Аристотель о роли врождённого и приобретённого в развитии потенциала человека.
2. Научные воззрения на одарённость в зарубежной психологии (Ф.Галль, Ф.Гальтон, Ч.Ломброзо, А.Бине, Т.Симон и др.). Роль В.Штерна, Д.Кеттела, Ч.Спирмена в изучении интеллектуальных возможностей человека.
3. Отечественная наука об одарённости. Исследования одарённости в 1905-1912 гг. под руководством Г.И.Россолимо. Роль Е.В.Гурьянова, А.А.Смирнова, М.В.Соколова, П.А.Шеварева, В.М.Экземплярского в создании методов выявления одарённых детей и разработки специальных программ обучения.
4. Вклад С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, В.А.Крутецкого в изучение феномена одарённости. Современное состояние психологии одарённости.

Тема 3. Концептуальные модели одарённости в зарубежной психологии (2 ч.)

1. Структура интеллекта Дж.Гилфорда. Интеллект и креативность.
2. «Физический интеллект».
3. Наиболее популярные модели одаренности.

Тема 4. Современные тенденции изучения одарённости в отечественной психологии (2 ч.)

1. Вклад Н. С. Лейтеса в изучение способностей и одарённости.
2. Исследования творчества в работах Д. Б. Богоявленской.
3. Воззрение на одарённость в трудах А. М. Матюшкина.
4. Концепция Л. А. Венгера.

Тема 5. Роль различных факторов в развитии одарённости (2 ч.)

1. Роль генотипических и средовых факторов в развитии одаренного ребенка.
2. Физические факторы.
3. Действие химических факторов.
4. Биологические факторы.
5. Проблема прогнозирования развития.
6. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.

Тема 6. Личностные особенности одарённых детей (2 ч.)

1. Роль личностных факторов в развитии одарённости.
2. Особенности развития личности одарённого ребёнка. Интересы, направленность одарённых детей. Формирование Я-концепции у одарённых и талантливых детей. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребёнка. Мотивы деятельности одарённых детей.
3. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребёнка с выдающимися способностями.
4. Проблемы и трудности личностного роста одарённого ребёнка.

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми (12 ч.)

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (2 ч.)

1. Методологические основы системы психологического сопровождения.
2. Принципы сопровождения.
3. Этапы сопровождения.
4. Уровни системы сопровождения.
5. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 8. Выявление одаренных детей (2 ч.)

1. Вклад А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Д.Векслера, П.Торренса, К.Хеллера в диагностику одарённости.
2. Интегральный характер одарённости. Необходимость комплексного исследования одарённости. Основные подходы к диагностике одарённости.
3. Методы изучения интеллектуальной одарённости. Тесты, направленные на выявление креативности. Специальная одарённость и её диагностика.
4. Модель идентификации одаренных.
5. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности.
6. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.
7. Методики диагностики одаренных детей.

Тема 9. Основные виды одаренности (2 ч.)

1. Различные подходы к выделению видов одарённости.
2. Классификация видов одарённости в «Рабочей концепции одарённости» по критериям: «форма проявления», «широта проявлений в различных видах деятельности», «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики», «степень сформированности одарённости», «особенности возрастного развития».

Тема 10. Особенности психического развития одаренных детей (2 ч.)

1. Особенности развития познавательной сферы.
2. Особенности психосоциального развития.
3. Одарённые дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности

Тема 11. Проблемы одаренных детей (2 ч.)

1. Проявляющиеся проблемы: неприязнь к школе, особые игровые интересы, погруженность в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, неудовлетворенность собой. Стремление к совершенству, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость.
2. Одаренные дети из малоимущих семей.
3. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности

Тема 12. Содержание школьного образования (2 ч.)

1. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы.
2. Содержание образования и ребенок.

3. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
4. Основное и дополнительное образование.
5. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
6. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.
7. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.
8. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.
9. Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики.
10. Модель обогащения содержания образования:
 - ☐ первый уровень;
 - ☐ второй уровень.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психологическая характеристика одаренных детей (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «одаренный ребенок».
2. Перечислить и охарактеризовать виды одаренности.
3. Составить психологическую характеристику одарённого ребёнка.
4. Составить перечень методик на выявление и диагностику одаренных детей.
5. Составить таблицу поэтапного развития психологии одарённости.
6. Составить опорные схемы «Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка», «Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка».
7. Подготовить презентацию на тему «История изучения одаренности».
8. Составить библиографический список по проблеме одарённости. Использовать журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Начальная школа», «Педагогика», «Семья и школа».
9. Охарактеризовать личностные особенности одаренных детей.
10. Провести контент-анализ моделей одарённости Р.Стернберга, Дж.С.Рензулли, К.Хеллера

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «способности».
2. Выделить роль социальных факторов в развитии одарённости.
3. Представить в виде схемы признаки одаренности ребенка.
4. Раскрыть сущность понятия «интеллектуальная одаренность».
5. Предложить «Кодекс учителя для одарённых детей».
6. Составить возрастную карту развития интеллектуальной одарённости. Особо отметить возможные трудности развития и меры по их преодолению.
7. Разработать проект образовательного учреждения для начального обучения одарённых детей. Представить проект в форме компьютерной презентации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ПКО-2, ОПК-3, ОПК-6.
2	Коммуникативный модуль	ПКО-2, ОПК-3.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6, ОПК-3.

4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2, ОПК-6, ПКО-8.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ПКО-1, ОПК-3, ПКО-8, ПКО-2.
6	Проектный модуль	ПКО-1.
7	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-1, ПКО-8.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.				
Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.				
Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.				

Не способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	---

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Не способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	--	--	---

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

Не способен выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Способен в полном объеме выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
---	---	---	--

ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Не способен объяснить последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
---	---	---	--

ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

Не способен демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
---	---	---	--

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Не способен выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но бессистемно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Способен в полном объеме выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
--	--	--	---

ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Не способен участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Способен в полном объеме участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
--	--	--	---

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
--	--	--	---

ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

Не способен анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Способен в полном объеме анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.			
Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.			
Не способен оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.			

Не способен демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
--	--	--	---

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.

Не способен совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	В целом успешно, но бессистемно совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Способен в полном объеме совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.
---	---	---	--

ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Не способен выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Способен в полном объеме выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.			
Не способен планировать и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В целом успешно, но бессистемно планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Способен в полном объеме планировать и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.			
Не способен демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.			

Не способен осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	Способен в полном объеме осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
--	--	--	---

ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

Не способен демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Способен в полном объеме демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
---	---	---	--

ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Не способен демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-1.1, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-8.1, ПКО-8.2, ПКО-8.3, ПКО-8.4, ПКО-8.5, ПКО-8.6, ПКО-8.7)

1. Дать определения понятиям «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». Раскрыть историю вопроса.
2. Раскрыть историю изучения одарённости в психологической науке.
3. Охарактеризовать концептуальные модели одарённости в зарубежной психологии.
4. Описать современные подходы к изучению одарённости в отечественной психологии.
5. Дать характеристику основным видам одарённости.
6. Дать характеристику общей одарённости. Раскрыть проблему её идентификации.
7. Охарактеризовать специальную одарённость. Описать диагностику её выявления.
8. Описать психологические проявления разных видов одарённости.
9. Раскрыть особенности развития психосоциальной сферы одарённых детей.
10. Охарактеризовать личностные особенности одарённых детей.
11. Описать историю диагностики одарённости.
12. Охарактеризовать диагностику интеллекта.
13. Раскрыть диагностику креативности.
14. Описать тенденции в обучении одарённых детей
15. Определить роль учителя в образовании талантливых детей.
16. Охарактеризовать семью как фактор развития одарённости ребёнка.
17. Раскрыть понятия «творчество» и «одарённость». Дать характеристику одарённости в художественной сфере.
18. Описать развитие одарённых детей. Выделить трудности прогноза.
19. Перечислить и охарактеризовать основные подходы к пониманию одарённости в отечественной психологии.
20. Описать первые экспериментальные исследования одарённости.
21. Дать характеристику возрастным особенностям проявления одарённости.
22. Описать точку зрения Б. М. Теплова о музыкальной одарённости.
23. Определить роль детских впечатлений в становлении одарённости индивида.
24. Определить роль родительского воспитания в развитии таланта у ребенка.
25. Дать общую характеристику методам развития интеллектуального потенциала ребёнка.
26. Описать развитие творческих возможностей ребёнка в образовании.
27. Выделить роль социальных факторов в развитии одарённости.
28. Дать характеристику школе для одарённых детей.
29. Охарактеризовать межличностные отношения одарённого ребёнка.
30. Описать эмоциональное развитие одарённого ребёнка.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (дата обращения: 07.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5323-7. – DOI 10.23681/226149. – Текст : электронный.
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (дата обращения: 07.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. - М.: Когито-Центр, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Мякишева. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Таллибулина, М. Т. Психологические исследования одаренности [Электронный ресурс]: сборник статей / М. Т. Таллибулина. – М. : Директ-Медиа, 2016. - 235 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
5. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
6. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие
7. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
8. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
9. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
10. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество (РПО)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, 208).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10

шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.